Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بمحلية أم بدة ولاية الخرطوم – السودان

د. مُحَمَّد علي مُحَمَّد علي الضو
كلية التربية– جامعة بخت الرضا – السودان
أ. انتصار عباس حماد قرين
التعليم قبل المدرسي– ولاية الخرطوم– السودان
abuharith101@gmail.com

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمحلية أم بدة نحو مهنة التعليم، والكشف عمّا إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة أفراد العينة تُعزى لمتغيري: (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكوّنت عينة الدراسة من (264) معلمة رياض أطفال، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، استخدمت استبانة لقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال مكونة من (32) فقرة من إعداد (البيرقدار، 2012)، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها، أن اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمحلية أم بدة نحو مهنة التعليم تتسم بالإيجابية، وأنه لا توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لإستجابات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم تُعزى إلى متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، الاتجاه نحو مهنة التعليم معلمات رياض الأطفال.

Attitudes of the Kindergarten teachers towards the profession of Education in Ombada Locality Khartoum State- Sudan

Dr .Mohammed Ali Mohammed Ali Eldow
Associate Professor –Faculty of Education-
University of Bakht Alruda – Sudan
abuharith101@gmail.com
Entesar Abbas Hammad
Educational Supervisor-Preschool
Education- Khartoum State – Sudan

Abstract:

The aimed of this study is to identify the attitudes of the kindergarten teacher towards the profession of education. It also aimed to identify the significance of the differences in the attitudes of kindergarten teachers towards the teaching profession due to the variables of academic qualification, and years of experience, descriptive method was used. The study sample included (264) kindergarten teacher. A questionnaire of attitudes of kindergarten teachers towards the profession of education consist (32) items was used prepared by (Al Bergdar, 2012) The study found the following results: the attitudes of the

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

kindergarten teachers towards the profession of educat is postitive, and there are no statistical significant differences in the attitudes of kindergarten teachers in Ombada Locality towards the teaching profession due to the variables of academic qualification, and years of experience.
Keywords: attitudes, attitudes towards profession of education, kindergarten teachers.

المقدمة:

تعتبر مهنة التعليم من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع ويعتبر المعلم هو عماد العملية التعليمية وأهم أسسها وهو الذي يهيئ المناخ الذي من شأنه أن يقوي ثقة التلميذ بنفسه ويركز ويشجع اهتمامه ويساعده على التفوق والإنجاز. ويستند نجاح المعلم في عمله على مدى اتجاهه نحو مهنته ونحو مجتمعه، لأن هذه الاتجاهات هي القاعدة التي تبنى عليها معظم النشاطات العملية، وأن الاتجاهات الإيجابية هي ركيزة معظم النشاطات الوظيفية الناجحة، كما أن هناك ارتباطاً واضحاً بين النجاح في التعليم كمهنة وتوفر الاتجاهات الإيجابية نحو تلك المهنة.

ويشير (المجيدل والشريع، 2012، ص27) إلى أن الاتجاهات تلعب دوراً مهماً نحو التدريس بالنسبة للمعلمين، لأن مشاعر المعلمين واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية والنشاطات المدرسية، وكذلك اتجاهاتهم نحو زملائهم ومعلميهم، ونحو ذاتهم تؤثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، ولأن التعلم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات نفسية إيجابية مناسبة لدى المتعلمين يكون أكثر جدوى من التعلم القائم على اكتساب المعرفة فقط.

تعد مرحلة رياض الأطفال عند (عامر، 2007، ص20) مرحلة ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان من حيث الحساسية والدقة وقد أصبحت من المراحل النفسية المحددة المعالم والمهمة، وأصبحت ذات خصائص كلية واضحة حيث حددت الآن في معظم البلدان برامج مقننة للتربية في هذه المرحلة، فهي مرحلة حاسمة في إرساء الشخصية السوية، وتشكيل مسار نموها الجسمي والعقلي واللغوي والاجتماعي والخلق والانفعالي.

تبرز أهمية مرحلة رياض الأطفال كمرحلة قائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها التعليمية، ومناهجها، وأساليبها، وكوادرها المؤهلة تربوياً ونفسياً للتعامل مع أطفال هذه المرحلة الحساسة بوعي ورغبة، ونشاط متواصل، وما تحمله من أهداف في تنشئة الطفل تنشئة سليمة، واكسابه الاتجاهات الاجتماعية الصالحة، ومن ثم حماية نموه العقلي، والجسمي، والخلقي، وتعد معلمة الروضة التي تكون اتجاهاتها إيجابية

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

نحو مهنتها محبة لها متفهمة للدور المنوط بها مدركة لواجبها يكون لها دور فعال في العملية التعليمية والعامل الحاسم في مدى فعالية عملية التعلم، وهي عنصر رئيس يتوقف عليه نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تمثل مرحلة تعليم رياض الأطفال القاعدة الأساسية في الهرم التعليمي، إذ تتناول الأطفال في سن ما قبل المدرسة مما يتطلب مزيداً من الرعاية والاهتمام ببناء وتشكيل شخصية الطفل في هذه المرحلة وتكوينها من جميع النواحي الجسمية والحركية والحسية والعقلية والإدراكية والانفعالية والجمالية والمهارية، وذلك لما يقدم فيها للطفل من أنشطة معرفية وجسمية، ولأهمية هذه المرحلة تولدت فكرة دراسة اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمهنة التعليم بمحلية أم بدة ومحاولة التعرف على الاتجاهات الإيجابية لتعزيزها والاتجاهات السلبية وأسبابها وطرق علاجها. ومن هنا تتمحور مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما مستوى اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بمحلية أم بدة؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بمحلية أم بدة تعزي لمتغير المؤهل العلمي؟
3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بمحلية أم بدة تعزي لمتغير عدد سنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من أهمية مرحلة الطفولة المبكرة والأثر الكبير للخبرات التي تقدم للأطفال في هذه الرياض وأهمية وجود معلمة روضة لديها الرغبة والمحبة لهذه المهنة، ويمكن إبراز أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

1- تعتبر هذه الدراسة مؤشراً إيجابياً لاتجاات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم، ودعمها لهم، وذلك بأهمية حسن أعداد المعلم وأساليب اختياره، وأكدت على ضرورة وإعادة النظر في جميع الممارسات المتعلقة به، وضرورة النظر إلى مهنة التعليم باعتبارها مهنة متميزة وأن يحظى المعلم بمكانة اجتماعية واقتصادية تؤهله لممارسة مهامه بكفاءة وفعالية، وعليه فإن الاتجاهات تظهر لتصبح قاعدة لمعظم النشاطات التربوية لمعلمات رياض الأطفال.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

2- الوقوف على بعض العوامل الخارجية التي تؤثر على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم والعمل على معالجتها.

3- إتاحة الفرصة للعاملين في حقل التربية والتعليم في مجال رياض الأطفال الاطلاع عليها والتعرف على الظروف والخبرات المنهجية المناسبة التي قد تكون ذات صلة باتجاهات المعلمات برياض الأطفال نحو مهنة التعليم في التعامل معها.

4- يأمل الباحثان أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين والدارسين للاستفادة منها في دراساتهم اللاحقة.

أهداف الدراسة:

تسعي هذه الدراسة إلي تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على مستوى اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بمحلية أم بدة.
2. التعرف على الفروق في مستوى اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بمحلية أم بدة تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

مصطلحات الدراسة:

الاتجاه: ويعرف (المجيدل والشريع، 2012، ص23) الاتجاه بأنه "استعداد وميل نسبي متعلم، يتشكل بتراكم خبرات معرفية، وسلوكية، يفضي إلى استجابات محددة للفرد والجماعة بالسلب أو بالإيجاب، نحو أنماط المثيرات الحياتية المختلفة.

الاتجاه نحو مهنة التعليم: يعرفه (الخفاف والطعان، 2012، ص343) بأنه: "استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي بقبول أو رفض موضوع ما".

أما الاتجاه نحو مهنة التعليم يعرف إجرائياً بأنه "عبارة عن مجموع الدرجات التي تحصل عليها معلمات رياض الأطفال على استبانة قياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو منهة التعليم بمحلية أم بدة).

معلمة الروضة: عرفتها (عوض وأحمد،2010، ص 7-8) بأنها "المعلمة المعدة إعداداً دينياً وتربوياً وعلمياً لاحتضان الطفل والقيام تنشئته وتطبيعه اجتماعياً عن طريق بذل المحاولات الجادة لضبط وتوجيه سلوكه باستخدام أساليب إيجابية فعالة منبثقة من الأهداف التربوية والقيم الأخلاقية".

كما عرفها (حسونة والمطري، 2018، ص 2225) بأنها "معلمة حاصلة على درجات علمية وتربوية معتمدة من التعليم العالي تؤهلها لتربية وتعليم أطفال الروضة".

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

رياض الأطفال: عرفها (المزيدي والعازمي، 2019، ص 414) بأنها "مؤسسة تربوية تكسب الطفل القيم التربوية والاجتماعية، وتعوده على العمل الفردي والجماعي والنشاط التعليمي، تتيح له فرص النماء والتعليم وتشكل نواة الشخصية في جميع جوانبها".

محلية أمبدة: "من المحليات السبعة المكونة لولاية الخرطوم، تقع في الجزء الغربي من الولاية. وتمتد على طول محلية أم درمان من الشمال إلى الجنوب بطول خمسة عشر كيلو متر وتمتد غربا لتصل حتى الحدود الشرقية لولاية شمال كردفان والحدود الجنوبية للولاية الشمالية. وتتكون من سبعة وحدات إدارية".

حدود الدراسة: تتحدد هذه الدراسة بالحدود الموضوعية والبشرية والمكانية والزمانية كما يلي:

الحدود الموضوعية: يقتصر موضوع الدراسة على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم.

الحدود البشرية والمكانية: تقتصر الدراسة على معلمات رياض الأطفال بمحلية أم بدة– ولاية الخرطوم.

الحدود الزمانية: يقتصر تطبيق الدراسة على العام الدراسي (2022/2021م).

الإطار النظري للدراسة:

يرى (مغير وجواد وعبد الأمير، 2020) أن الاهتمام بمهنة التعليم يعد أساساً لجميع الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في أي مجتمع، وأن الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التعليم يلعب دوراً كبيراً في تنشيط سلوك الفرد نحو الإقبال على المهنة ويدفعه للانتماء لها وبذل مزيد من العطاء والتفوق فيها، إذ يعد الاتجاه نحو مهنة التعليم مؤشراً مهماً على أداء المعلم وكفاءته.

يرى (عبد الغني، 2020، ص 719) أن مهنة التعليم تعد من المهن ذات الأهمية الكبيرة جداً وخصوصاً في مراحل التعليم الدنيا (رياض الأطفال والمرحلة الأساسية)، بحيث كونها مسؤولة عن إعداد جيل المستقبل وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف التي تساعدهم على مواجهة التحديات والصعوبات التي تواجههم مستقبلاً في الحلقات الدراسية اللاحقة.

يشير (الصلاحين، 2016، ص 180) إلى أن مرحلة تعليم رياض الأطفال تمثل القاعدة في الهرم التعليمي، إذ تتناول الأطفال في سن ما قبل المدرسة، مما يتطلب مزيداً من الرعاية والعناية في بناء شخصية الأطفال بطريقة متوازنة متكاملة تراعي جميع جوانب النمو المختلفة، وهذا يتطلب وجود معلمين أكفاء تدفعهم الرغبة الإيجابية نحو مهنتهم في بذل أقصى ما يمكن من جهد في إحداث عملية التعلم، وذلك

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

بالوقوف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وذلك لتأثير الاتجاهات وتأثرها ببعض العوامل منها ما هو داخلي وما هو خارجي.

ترى (مُحَمَّد، 2016، ص 78) أن هناك حاجة ضرورية لإدراك معلمة الروضة حديثة التخرج لأهمية الدور الذي تقوم به، وأن هذا الدور يتطلب إعدادها إعداداً جيداً على أن يكون هذا الإعداد مدعماً بمجموعة من الكفايات التربوية التي تساعدها في التفاعل مع الأطفال وتطوير قدراتها، وكذلك يجب أن يكون اتجاههن نحو ممارسة المهنة في رياض الأطفال اتجاهاً إيجابياً.

ترى (محليس، 2021، ص 13-17) إن أهمية معلمة رياض الأطفال تنبثق من أهمية هذه المرحلة الاساسية ومن خلال تعاملها بطريقة تربوية هادفة كما تأتي أهمية البرامج التدريسية اثناء الخدمة في إطار من التجديد والتنويع والاستمرارية لرفع كفاءة أداء معلمة رياض الأطفال حتى تتمكن من مواجهة المشكلات التربوية حيث يطلب منها تحريك الطاقات والقدرات الإبداعية للمتعلمين لخلق جيل واعي يدرك أولوياته وحاجاته الأساسية من العلوم وتوظيفها، ولابد للمعلمة أن تكون على قناعة بضرورة نموها المهني حتى تكون قادرة على مواكبة التقدم السريع في مجال تربية الطفل.

يوضح (الصوفي وديات، 2021، ص 51) أن رياض الأطفال تعتبر المؤسسة التعليمية الأولى التي تسبق المدرسة، ونظراً لأهميتها كان من الضروري السعي إلى الارتقاء بمستوى المعلمات مهنياً، حتى يكن قادرات على انجاز هذه المرحلة، وذلك برفع أدائهم المهني وتعديل اتجاهاتهم نحو التعليم، وصقل مهارتهم التعليمية، وزيادة مهارفهم ومشتوى مقدرتهم على الإبداع والتجديد.

ترى (علي، 2020، ص 410) أن معلمة رياض الأطفال تلعب دوراً رئيساً في بناء شخصية الطفل وتحديد ملامحها بما تمتلكه من معارف وقيم وكفايات متنوعة، حيث تقوم بأدوار عديدة ومتنوعة تستثمرها في تنمية قدراته، وتلبية احتياجاته وتوظيف طاقاته توظيفاً سليماً، فهي مسؤولة عن كل ما يتعلمه الطفل وما يتعلق بتحقيق مطالب نموه في هذه المرحلة الحساسة من مراحل نموه.

يشير (خزعلي ومومني، 2011) إلى أن تخصص تربية الطفل يعتبر من التخصصات المتميزة في المجتمعات الانسانية لما له من دور حيوي في رعاية الطفل في مراحله النمائية المختلفة، لأن الطفل هو غاية التطور ومحور خطط التنمية في أي مجتمع، لذلك أولتها الدول مزيد من الاهتمام وذلك يتمكين معلمي رياض الأطفال من أداء هذه المهنة بصورتها المتكاملة، من فتح كليات ومعاهد متخصصة، ووضع الخطط

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

الدراسية المناسبة لها فضلاً عن إكساب الدارسين لتخصص تربية الطفل الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة وتشجيع الأفراد للالتحاق بها.

الدراسات السابقة:

اهتم كثير من الباحثين بموضوع اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم، وأجريت حولهما العديد من الدراسات اختلفت من حيث أهميتها وأهدافها وخصائص العينة المختارة لذلك تم اختيار الدراسات التي لها علاقة مباشرة بموضوع اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم، وطلبة كليات التربية، مثل: دراسة بخيت و الرمادي (2003) والتي هدفت للتعرف على اتجاهات الطالبات المعلمات ومعلمات رياض الأطفال الحاليات بالخدمة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية كسنوات الخبرة، والتعرف على احتمالية وجود فروق بين الطالبات المعلمات والمعلمات الحاليات برياض الأطفال في الاتجاه نحو مهنة التدريس، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة، بلغ حجم عينة الدراسة (453) مبحوثة منهن (339) طالبة من كليتي رياض الأطفال بالقاهرة والتربية النوعية بالفيوم، (144) من معلمات رياض الأطفال الحاليات بالخدمة. توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الحاليات بالخدمة في الاتجاه نحو مهنة التدريس وفقا لمتغير سنوات الخبرة.

ودراسة غبوش (2004)، والتي هدفت للتعرف على اتجاهات مشرفات رياض الأطفال نحو برامج التعليم والنشاط، وعلاقتها ببعض المتغيرات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة. تكونت عينة الدراسة على عدد من مشرفات رياض الأطفال. توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: تتسم اتجاهات مشرفات رياض الأطفال عموماً بالإيجابية، ليست هناك علاقة بين المؤهل الدراسي أو نوعه أو عدد سنوات الخبرة في اتجاه مشرفات رياض الأطفال نحو برامج التعليم والنشاط، ليست هناك علاقة في اتجاه مشرفات رياض الأطفال نحو برامج التعليم والنشاط يعزي للإعداد المهني (الدورات التدريبية).

كما هدفت دراسة جولتيكنGultekin,2006 إلى تحديد اتجاهات المعلمين المرشحين للتعليم ما قبل المدرسي نحو مهنة التعليم بجامعة الأناضول بتركيا، بلغ حجم عينة الدراسة (957) معلماً، أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين المرشحين نحو مهنة التعليم كانت إيجابية.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

ودراسة الزعبي (2010) والتي هدفت لقياس اتجاهات طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس، تكونت عينة البحث من (396) طالباً، استخدم الباحث مقياس اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس، أسفرت النتائج عن وجود اتجاهات موجبة ومرتفعة نسبياً عند طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس.

واستهدفت دراسة قاليقو وكينقسوي Gallego & Caingcoy, 2020 لتحديد مستوى الكفاءات لدى معلمات رياض الأطفال بالفلبين على عينة من (54) من معلمات رياض الأطفال، استخدمت أداة التقييم الذاتي المكونة من (12) بند، أظهرت نتائج الدراسة أن معلمات رياض الأطفال يتمتعن بمستوى عال من الكفاءة في معرفة المحتوى والتربية وبيئة التعلم والفروق بين المتعلمين.

وأجرت سيد أحمد (2012) دراسة هدفت للتعرف على التعليم قبل المدرسي ودوره في سير المنظومة التعليمية بمؤسسات رياض الأطفال بمحلية أم درمان من خلال المنهج الموضوع، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. كما استخدمت الاستبانة. بلغ حجم عينة الدراسة (150) معلمة. توصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها: عملت المرحلة على تحقيق الرضا الوظيفي لمعلماتها من خلال تنفيذ كل وجوه الجودة الشاملة في المنهج لتعزز الحداثة وكفاءة الأداء لكي تلحق بالركب الحضاري للشروع.

ودرست الخفاف والطعان (2012) اتجاهت معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخبرة، بلغ حجم عينة الدراسة (150) معلمة استخدم مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم إعداد الباحثان، توصلت نتائج الدراسة إلى أن معلمات رياض الأطفال لديهن اتجاه إيجابي نحو مهنة التعليم، وتوجد علاقة ارتباطية دالة بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وسنوات الخبرة ولصالح المجموعة الأكثر خبرة.

ودرست مُحَمَّد (2016) اتجاهات معلمات رياض الأطفال حديثات التخرج نحو ممارسة المهنة، استخدمت الباحثة مقياس الاتجاه نحو ممارسة المهنة، بلغ حجم عينة الدراسة (25) معلمة، جاءت نتائج الدراسة بأن مستوى أداء معلمات رياض الأطفال حديثات التخرج نحو مهنة التعليم فوق الوسط.

وهدفت دراسة الصلاحين (2016) للكشف عن اتجاهات طالبات برنامج تربية الطفل بكلية إربد الجامعية نحو مهنة معلمة الروضة، تم استخدام استبيان الاتجاه نحو مهنة معلمة الروضة، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة الدراسة من (133) طالبة، أظهرت النتائج اتجاهات إيجابية مرتفعة لدى الطالبات نحو مهنة معلمة الروضة.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

وهدفت دراسة خالد (2018) للتعرف على الفروق في اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التدريس بمحلية شرق الجزيرة وحدة أرياف رفاعة تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، اتم استخدام المنهج الوصفي، طبقت استبانة الاتجاهات نحو مهنة التدريس، بلغ حجم عينة الدراسة (139) معلمة، توصلت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

ودرست علي (2020) درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال بمنطقة الاحساء للكفايات التعليمية من وجهة نظرهن، هدفت الدراسة للتعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال بالاحساء للكفايات التعليمية، تم إعداد استبيان موزع على ثلاثة كفايات تعليمية وهي كفايات (التخطيط والتنفيذ والتقويم)، بلغ حجم عينة الدراسة (250) معلمة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية كان بدرجة مرتفعة، عدم وجود فروق في امتلاك الكفايات التعليمية تعزى للمؤهل العلمي، وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح اللائي تزيد خبرتهن عن عشر سنوات.

واستهدفت دراسة مغير وجواد وعبد الأمير (2020) تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين في قسم العلوم، كلية التربية الأساسية بجامعة بابل قبل وبعد التطبيق، أعدت استبانة مكونة من (42) فقرة، تكونت عينة البحث من (60) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج البحث اتجاهاً إيجابياً نحو مهنة التعليم لدى عينة البحث، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم تعزى لمتغيري الجنس والتخصص.

وأجرى عبد الغني (2020) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم في كلية التربية الأساسية– جامعة ديالي، استخدم مقياس الاتجاهات نحو مهنة التعليم، بلغت عينة الدراسة (868) طالباً وطالبة، توصلت النتائج إلى أن اتجاه طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم كان إيجابياً بمستوى متوسط.

و أجرى العامري وجبر (2021) دراسة بهدف التعرف على مستوى الاتجاهات لدى طلبة كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية نحو مهنة التعليم، بلغ حجم عينة الدراسة (200) طالباً وطالبة، تم استخدام مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم، توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات عينة الدراسة نحو مهنة التعليم كانت متدنية.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

تعليق على الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري وبناء أدواتها، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل (الخفاف والطعان، 2012، ودراسة مُحَمَّد، 2016، ودراسة الصلاحين، 2016، ودراسة خالد، 2018، ودراسة علي، 2020، ودراسة مغير وجواد وعبد الأمير، 2020، ودراسة جولتيكنGultekin,2006، ودراسة قاليقو وكينقسويGallego & Caingcoy, 2020، والتي أوضحت أن اتجاهات معلمات رياض الأطفال وطلاب كليات التربية نحو التعليم تتسم بالإيجابية والارتفاع، واختلتف مع دراسة العامري وجبر، 2021، والتي أشارت إلى اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التعليم متدنية، وأيضاً اتفقت مع دراسة خالد، 2018، وعلي، 2020، بعدم وجود فروق في اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، واتفقت مع دراسة بخيت والرمادي، 2003، وخالد، 2018، بعدم وجود فروق في اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم تعزى لعدد سنوات الخبرة، وكذلك اختلتف مع دراسة علي، 2020، بوجود فروق في اتجاهات معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

المنهج الذي أتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال بمحلية أم بدة – ولاية الخرطوم للعام الدراسي (2022/2021)، والبالغ عددهن (1896) معلمة، موزعات على (7) وحدات إدارية هي (السلام شمال– السلام جنوب– السلام غرب، البقعة شرق– البقعة غرب– الأمير شرق– الأمير غرب).

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة من ثلاث وحدات إدارية هي (البقعة– الأمير– السلام)، وتكونت من (264) معلمة بنسبة بلغت حوالي (14%). كما هو موضح في الجدول (1):

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

جدول (1): توزيع أفراد الدراسة تبعاً للمتغيرات موضع الدراسة.

المتغير	الفئات	العدد	المتغير	الفئات	العدد
المؤهل العلمي	ثانوي	49	سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	103
	جامعي	205		من 6-10	89
	فوق الجامعي	10		من 11 فما فوق	72
المجموع		264	المجموع		264

أداة الدراسة:

تم استخدام استبانة اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم من إعداد (البيرقدار، 2012)، بعد مراجعتها ومواؤمتها مع البيئة السودانية حيث تكونت من (40) فقرة. حيث وضعت ضمن مقياس خماسي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، بحيث تعطى خمس درجات للخيار (أوافق بشدة)، وأربعة درجات للخيار (أوافق، وثلاث درجات للخيار (محايد)، ودرجتان للخيار (لا أوافق)، ودرجة واحدة للخيار (لا أوافق بشدة) وتعكس الدرجات في حالة العبارات السالبة.

الخصائص السيكومترية للأداة:

صدق أداة الدراسة وثباتها: تم التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الإختصاص والخبرة والكفاءة، والطلب إليهم تحديد درجة مناسبة فقرات استبانة قياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال مهنة التعليم وتعديل ما يلزم واقتراح أي فقرات أخرى، حيث تم تعديل صياغة بعض الفقرات، ولم يتم حذف أي فقرة بحيث أصبح عدد فقرات الأداة كما هي (40) فقرة بعد إجراء التعديلات اللازمة التي أوصى بها المحكمون.

صدق الاتساق الداخلي:

ولمعرفة صدق اتساق الفقرات مع الدرجة الكلية بمقياس اتجاهات المعلمات في صورته المعدلة بتوجيهات المحكمين والمكونة من (40) فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، تم توزيعها على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلمة بمحلية أم بدة، فبينت نتائج هذا الإجراء أن تشبع معظم الفقرات ما عدا الفقرات

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

(2)، (3)،(4)،(6)،(10)،(11)،(33)،(36) كانت إشارتهم ضعيفة وسالبة وتم حذفهم وتبقى بالمقياس (32) فقرة والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول رقم (2) يوضح معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
1	0.118	15	0.369	29	0.371
2	0.203-	16	0.504	30	0.550
3	0.050	17	0.263	31	0.562
4	0.145-	18	0.331	32	0.515
5	0.691	19	0.497	33	0.094
6	0.436-	20	0.155	34	0.358
7	0.018	21	0.228	35	0.313
8	0.242	22	0.191	36	0.018-
9	0.167	23	0.225	37	0.265
10	0.327-	24	0.295	38	0.180
11	0.070	25	0.215	39	0.615
12	0.529	26	0.434	40	0.416
13	0.567	27	0.467		
14	0.388	28	0.338		

من الجدول أعلاه يلاحظ أن معاملات ارتباط جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وان معظم الفقرات موجبة الإشارة وتتمتع بصدق اتساق داخلي مع الدرجة الكلية للمقياس عدا الفقرات(2)،(3)،(4)،(6)،(10)،(11)،(33)،(36) كانت إشارتهم ضعيفة وسالبة وتم حذفهم وتبقى بالمقياس (32) فقرة وسوف تقوم بتطبيق مقياسها مع مجتمع البحث الحالي.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

ثبات أداة الدراسة:

ولمعرفة الثبات للدرجة الكلية للمقياس في صورته النهائية المكونة من (32) فقرة في مجتمع الدراسة الحالية، تم استخدام الاتساق الداخلي بواسطة معادلة (ألفا كرونباخ) على بيانات العينة الأولية، وكانت النتائج كما يلي موضحة في الجدول رقم (3).

جدول (3) نتائج معاملات الثبات للابعاد الفرعية والدرجة الكلية للقياس

الاستبانة	عدد الفقرات	معامل ألفا	الثبات
اتجاهات معلمات رياض الاطفال	32	0.86	0.93

تحليل البيانات:

تم استخدام برنامج (spss) لإجراء إحصاءات وصفية متمثلة في إحصاءات تحليلية مثل اختبار (ت) لعينة واحدة للإجابة عن السؤال الأول واختبار (ف) لتحليل التباين الآحادي للإجابة عن السؤال الثاني والثالث.

تفسير النتائج ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول: ما مستوى اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم؟ وللتعرف على مستوى اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم لعينة البحث تمت من خلال مقارنة متوسط درجات عينة البحث بالوسط الفرضي للمقياس (99) باستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة كما هو موضح بالجدول (4).

جدول (4) يوضح نتيجة اختبار (ت) لعينة واحدة والمتوسط الفرضي لاستبانة اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم

العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية
264	104.73	11.478	99	12.354	263	0.000

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

يتضح من الجدول (4) أن الوسط الحسابي (104.7273)، والانحراف المعياري (11.4779)، وقيمة (ت) (12.354)، ومستوى الدلالة (0.000) وهى دالة إحصائياً، مما يشير إلى أن مستوى اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم مرتفع. واتفقت نتجية هذه الدراسة مع دراسة الزعبي، (2012)، ودراسة الخفاف والطعان، (2012)، ودراسة مُحَمَّد (2016)، ودراسة الصلاحين، (2016)، ودراسة جولتيكنGultekin,2006، حيث أشارت جميع هذه الدراسات بأن اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم إيجابية ومرتفعة، كما اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة العامري وجبر، (2021)، حيث أشارت إلى أن اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التعليم متدنية.

ويعزى ذلك إلى إن معظم معلمات رياض الأطفال ذوات مؤهل علمي جامعي، وسنوات الخبرة في العمل بالمهنة تتراوح بين (1- 5 سنوات)، حسب توصيف العينة وهذا يشير إلي إيجابية اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم نوعاً، ويرجع اتصاف اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بالإيجابية إلى أن المعلمات مؤهلات تأهيل جامعي ويعملن بمهنة التعليم برياض الأطفال وشاركن التدريب على المحاور الأساسية الأولى والثانية وأكثر للاهتمام بالعمل برياض الأطفال، والإيجابية في هذا الجانب يرجع إلى معلمات رياض الأطفال من خلال أدوارهم وخبراتهن تتراوح بين (1- 5) في تنمية قدراتهم المهنية من خلال البرنامج الذي تعده معلمة رياض الأطفال وتهيئة البيئة لتلبي احتياجات الطفل من خلال نموها المهني وإكسابها المهارات الإيجابية، كما أن إيجابية اتجاهات معلمات رياض الأطفال يرجع إلى الرضا من خلال اتجاهاتهم ورغباتهن في تنمية رضاهم وقبولهم عن مهنة التعليم برياض الأطفال ومن خلال المعلمة القادرة على أحداث التوازن بين متطلبات العمل بالمهنة برياض الأطفال ومن خلال تنمية الاتجاهات الإيجابية، ويرجع إيجابية اتجاهات المعلمات من خلال الأجرة (المرتب) المناسب إلى حد ما في تنمية اتجاهاتهم المهنية من خلال العمل بالمهنة التي تعكس حقيقة الاتجاه الإيجابي لمعلمات الرياض وعن عملها.

نتائج السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمحلية أم بدة نحو مهنة التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ف) لتحليل التباين الآحادي لمعرفة الفروق في اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمحلية أم بدة نحو مهنة التعليم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، كما هو موضح بالجدول (5).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

جدول رقم (5) يوضح اختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي للفروق من حيث متغيرالمؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية
بين المجموعات	248.632	2	124.312	0.943	0.391
داخل المجموعات	34399.732	261	131.800		
المجموع	34648.364	263			

يتضح من الجدول (5) أنه لا توجد فروق في متوسطات إستجابات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم بمحلية أم بدة تعزى للمؤهل العلمي على استبانة اتجاهات معلمات رياض الأطفال، إذ كانت القيمة الإحتمالية (0.391) أكبر من (0.05)، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسات (خالد، 2018، علي، 2020،) بعدم وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي.

وتفسر هذه النتيجة بالقول أن السودان بدأ يحذو حذو الدول المتقدمة باشتراط المؤهل الجامعي للعمل في رياض الأطفال، بالإضافة إلى دورها بكفاءة عالية وهذا يعني وجود أثر جوهري لمتغير المؤهل في اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم، وأن أثر المؤهل يرجع إلي برامج إعداد المعلم وما تتلقاها من الإعداد والتدريب قبل الخدمة، إذ عادةً ما تقوم الوزارة والمحلية بإعداد المعلمات وتدريبهم وتأهيلهم تربوياً ومسلكياً ومهنياً قبل الخدمة لكافة المؤهلات (ثانوي، جامعي، فوق الجامعي) بصفة عامة، وهذا له أثره الواضح على اتجاهات المعلمات نحو مهنة التعليم.

نتيجة السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمحلية أم بدة نحو مهنة التعليم تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الآحادي كما هو موضح في الجدول (6).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

جدول رقم (6) يوضح اختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي للفروق من حيث متغير سنوات الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية
بين المجموعات	549.680	2	274.840		
داخل المجموعات	34098.684	261	130.646	2.104	0.124
المجموع	34648.364	263			

يتضح من الجدول (6) أنه لا توجد فروق في متوسطات إستجابات معلمات رياض الأطفال بمحلية أم بدة تعزى لعدد سنوات الخبرة على استبانة اتجاهات معلمات رياض الأطفال، اذ كانت القيمة الإحتمالية (0.124) أكبر من (0.05)، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة بخيت والرمادي، 2003، ودراسة خالد، 2018، بعدم وجود فروق في اتجاهات معلمات رياض الأطفال تعزى لعدد سنوات الخبرة، كما اختلفت مع دراسة علي، 2020 بوجود فروق تعزى لسنوات الخبرة.

وتفسر هذه النتيجة بأن معظم معلمات رياض الأطفال بمحلية أم بدة سنوات خبرتهن تتراوح ما بين (1- 5 سنوات) ولديهن الاستعداد للعمل بالتعليم عن طريق الخبرة والدراسة التي تسهم في النمو المهني والإبداع والابتكار وتجريب المستحدثات التربوية وإفادة المهنة بالبحث عن كل ما هو جديد ومبتكر لكي ينمو بواسطة المعارف المكتسبة عن طريق التعلم، مما ينعكس على أداء المعلمة والتمكن في العمل في مجال رياض الأطفال.

الاستنتاجات: بعد إجراء التحليل الإحصائي والإجابة عن أسئلة الدراسة تم استنتاج ما يلي:

1- اتجاهات معلمات رياض الأطفال(بمحلية أم بدة نموذجاً) نحو مهنة التعليم إيجابية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمات رياض الأطفال (بمحلية أم بدة نموذجاً) نحو مهنة التعليم تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة

التوصيات: استناداً إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحثان بما يلي:

1- الوقوف على الاتجاهات الإيجابية في سير العمل بشكل جيد برياض الأطفال لتوفير النماذج الأدائية المرتفعة لمعلمة الروضة.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

2- ينبغي أن يكون لدى معلمة رياض الأطفال مؤهل جامعي، حتى تستطيع من تفريد اتجاهات إيجابية لمهنة التعليم.

3- التدقيق وإعادة التحقق من توافر الحد الأقصى من المستويات وإعداد مواصفات الأداء أو المعايير (مؤهل جامعي، سنوات الخبرة من 1-5 سنوات) التي يتطلبها العمل في مهنة التعليم.

4- معرفة مدى أهمية المؤهل الجامعي قبل الالتحاق بالخدمة بالنسبة لمعلمات رياض الأطفال.

المقترحات:

1. دراسة واقع اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم والأساليب التربوية والنفسية المقترحة لتعزيزها.
2. دراسة واقع المستويات الأدائية اللازمة لمعلمة الروضة للعمل بمهنة التعليم.
3. دراسة دور مهنة التعليم في تنمية مفهوم الاتجاه الإيجابي لدى معلمات رياض الأطفال المؤهلات.
4. مدى فاعلية برامج التدريب في تعديل اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.
5. دراسة بعض العوامل النفسية والتربوية المرتبطة بالرغبة. وعلاقتها باتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم.

المراجع:

- الخفاف، إيمان عباس والطعان، سؤدد محسن (2012). اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم وعلاقتها بسنوات الخبرة، *مجلة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية*، العدد (73)، 337-373.
- الزعبي، أحمد مُحَّد (2010). اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس وعلاقتها باتزانهم الانفعالي وتحصيلهم الدراسي. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين*، 11 (1)، 125-149.
- الصوفي، حمدان عبد الله ودياب، فداء رزق (2021). التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في المحافظات الجنوبية لفلسطين في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 29(3)، 50-80.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

- الصلاحين، عبد الكريم محمود (2016). الفروق في الاتجاهات نحو مهنة معلمة الروضة لدى طالبات برنامج تربية الطفل في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية بكلية إربد الجامعية، *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*، العدد (70)، 173-193.
- العامري، علي محسن وجبر، نيران يوسف جبر (2021). *اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم والاختصاص الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات*. المؤتمر العلمي الحادي والعشرون في مجال العلوم التربوية والنفسية- كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية، العراق، 2-3/ مايو/ 2021م، 208-237.
- المجيدل، عبد الله والشريع، سعد (2012). اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم (دراسة ميدانية مقارنة بين طلبة كلية التربية– جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة جامعة الفرات انموذجاً). *مجلة جامعة دمشق*، 28(4)، 17-57
- المزيدي، حنان عمر والعازمي، بدر حمد (2019). المشكلات المهنية التي تواجه معلمة رياض الأطفال في دولة الكويت وسبل التغلب عليها، *مجلة العلوم التربوية*، العدد (2)، 409-441.
- بخيت، محمد السيد والرمادي، نور أحمد (2003). تقدير اتجاهات الطالبات المعلمات برياض الأطفال نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة الطفولة والتنمية*، 3(11)، 71-100.
- حسونة، أسامة والمطري، بشرى (2018). درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في العاصمة عمان من وجهة نظر المشرفين التربويين. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، 32(12)، 2219-2246
- خالد، فاطمة موسى (2018). *اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التدريس وعلاقتها بتوافقهم النفسي (دراسة ميدانية بمحلية شرق الجزيرة وحدة أرياض رفاعة)*، ماجستير، جامعة البطانة، السودان.
- خزعلي، قاسم محمد ومومني، عبد اللطيف عبد الكريم (2011). اتجاهات طالبات تربية الطفل في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، 9(1)، 78-106

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

- سيد أحمد، ابتسام محجوب (2012م). *التعليم قبل المدرسي وأثره على تحقيق الرضا الوظيفي لمعلمي رياض الأطفال وارتباطه بمستوى أدائهم*، دكتوراه، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- عامر، طارق عبد الروؤف (2007). الاتجاهات الحديثة لرياض الأطفال، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، القاهرة، مصر.
- عبد الغني، سام عماد عبد الغني (2020). اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم، بهدف معرفة مستوى اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم في كلية التربية الأساسية- جامعة ديالي. *مجلة ديالي*، العدد (84)، 718-743.
- علي، أسماء ميرغني (2020). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال بمنطقة الاحساء للكفايات التعليمية من وجهة نظرهن، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 7(3)، 405-425
- عوض، نادية إدريس وأحمد، سعاد موسى (2010). *مدى معرفة واستخدام معلمات رياض الأطفال لأساليب الإرشاد النفسي بمحلية أم بدة*، ماجستير، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- غبوش، مريم أحمد حسن (2004). *مشرفات رياض الأطفال نحو برامج التعليم والنشاط وعلاقتها ببعض المتغيرات*، ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
- محليس، أسماء عبد العزيز (2021). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة المنوفية، *مجلة الطفولة*، عدد (39)، 1702-1739.
- مُحَمَّد، ماجدة فتحي (2016). تقويم مستوى أداء معلمات رياض الأطفال حديثات التخرج في ضوء الكفايات التربوية اللازمة للمنهج المطور واتجاههن نحو ممارسة المهنة، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، 5(2)، 74-97.
- مغير، عباس حسين وجواد، ابتسام جعفر وعبد الأمير، سهاد مجيد (2020). اتجاهات الطلبة المعلمين في أقسام العلوم بكليات التربية الأساسية نحو مهنة التعليم قبل وبعد التطبيق. *مجلة كلية التربية الأساسية*، جامعة بابل، العدد (48)، 1582-1596.

- Gultekin. M. (2006). The attitudes of preschool teacher candidates studying through distance education approach towards teaching

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 9, No. 23, Sep. 2023
Published online in September
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة التاسعة، المجلد التاسع، العدد الثالث والعشرون، سبتمبر 2023
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2023/04/15 تاريخ النشر 2023/09/01

profession and their perception levels of teaching copmetancy, *Journal of Distance Education*, 7(3), 184-197

- Gallego. P. L & Caingcoy. M. E. (2020). Copmetanceis and professional development needs of Kindergarten teachers, *International Journal on Integrated Education*, 3(7), 69-81